

# 湖北职业技术学院

---

## 湖北职业技术学院疫情防控期间在线教学指南

(第二版)

在线教学包括线上视频直播、线上语音直播、线上慕课、线上录播、混合式教学、指导学生线上课程资源、在线研讨等方式，还包括以上方式与雨课堂、职教云等平台的组合应用。为了确保在疫情防控期间学校在线教学工作的有效开展，提高在线教学实效，学校总结分析了近两周的在线教学情况，对学校第一版的在线教学指南进行了修订，供授课教师参考。

### 一、院（部）教学组织

(一) 按课程组建教学团队，讨论授课内容，保证政治正确，内容适合于在线教学。

(二) 按专业分年级建立教学 QQ 群，发布教学进程安排及组织直播教学。

### 二、教师课前准备

(一) 教师熟悉平台的功能及操作，并通过云课堂/钉钉/腾讯等教学平台建课，设置好班级并发布二维码或相关链接，确保学生加入对应班级，为了便于课堂管理和交流，学生在班级群中的姓名应该为真实姓名。

(二) 每次课前完成以下任务

1. 上传资源（电子教材，PPT，视频微课，题库，作业等）
2. 根据课程表设置好每次课程的环节任务：
  - (1) 课前（预习资源）；
  - (2) 课中（签到、提问、答疑、重难点讲解、讨论、测试题）；
  - (3) 课后（作业、学生评价和自评）。

### 三、教师在线上课

（一）以教师视频直播+（云课堂、雨课堂、课堂派等）为主  
在线教学

1. 每次授课时长 90 分钟，分两节进行，每节 45 分钟，课间休息 10 分钟；正式上课前，教师提前 15 分钟进入直播课堂，做好上课准备，清点人数。课间休息，可放音乐或拓展性学习视频。

2. 线上教学要想方设法解决看不到人、听不到声等问题，老师出镜与实时课件要同时呈现，努力增强“课堂”体验感。开课后一般要讲评上次课作业，复习上次课的教学内容，时间不超过 15 分钟。PPT 要求层次分明，标题序号规范，逻辑清晰。讲解要突出重点和难点，要注重理论联系实际，注重联系职业和产业，多用案例、实例、实景，突出职教特色；如果没有电子教材发给学生，要求 PPT 内容较为详细；讲授过程中充分利用网络资源，插播视频、动画，以增强课堂教学的吸引力。教学方法多采用启发式、引导式、讨论式、任务驱动式等。由于在家学习的环境局限，学生学到的知识很有可能陷入碎片化状态，因此每一个重要的知识点或技能点结束后，要及时小结或比较，并通过练习或互动进行巩固。

3. 教师在讨论区与学生进行实时互动，对学生提出的疑问进行及时的反馈，做到随时关注，及时回应。

## （二）通过职教云/超星/智慧树等教学平台开展在线教学

考虑到学生在线学习精力集中时间可能不会太长，可以将一次课碎片化为若干个知识点，在直播课程中，每 15 分钟左右作为一个知识点单元，之后安排 5 分钟左右的知识点互动，如此循环。知识点互动可采取以下形式：

1. 进行课堂提问，请学生在直播平台的讨论区回复，或者学生开麦回答，教师在互动平台进行评分；

2. 发布讨论问题，请同学们参与讨论，及时对学生的课堂表现打分，并对共性问题进行集中讲解；

3. 教师讲解完后发布课堂测验，测试成绩会计入平时成绩。老师现场讲解测试错题，并总结课程知识点，引入下次任务。

## （三）学生人数多的授课课程可采用的互动解决方案

### 1. 一名主讲+多名助教的直播模式

课程学生人数较多时，教师直播中最主要的问题就是无法及时反馈学生的学习情况，对学生的疑问不能做到随时关注、及时回应。此时可采取主讲教师以讲解课程内容为主，适当开展一些课堂活动，团队教师以助教身份负责即时解答学生在讨论区中提出的问题，对学生课堂活动参与情况进行评价。

### 2. 线上线下混合式教学模式

有条件的教学团队，教师可采取录播形式，提前将 PPT 录成视频，发布给学生自主学习；然后在线教学时，学生分成若干个小群，团队教师分别通过直播平台、工具与学生进行在线互动

教学，组织学生进行线上的主题讨论、主题汇报、课程答疑、项目汇报、作业汇报、难点回顾等教学活动，实现线上线下混合式教学。

#### （四）遵守课堂规范，抓好课堂纪律

严格遵守《湖北职业技术学院课堂教学管理规定》，注重网络平台直播课堂中的仪容仪表，保证政治正确、内容正确，文明开展网络教学。同时，利用点名、提问、答疑、讨论、测验等互动功能，有效管控课堂秩序。

### 四、教师课后管理

（一）教师通过教学平台实现作业布置、提交和批改。

（二）学生通过教学平台进行课程评价和总结。

（三）教师通过教学平台和 QQ 群进行课程答疑。

（四）教师结合课前自学情况、课中多环节的评价和课后拓展情况评价等多维度评价学生，还要定期开展综合性测试，成绩必须计入课程总分。

（五）教师统计课程签到情况，及时了解反馈学生去向，督促引导学生按时上课。

（六）教师及时听取学生和管理部门对课程教学的意见，积极开展教学诊改，不断提高质量。

（七）教师定期收集、保存、提交教学过程材料，接受学校、社会等各方的检查监督。

### 五、几点建议

（一）直播课不等于传统课堂的搬家

在很多老师的认知里，直播课就是按照传统的授课模式给学

生讲 PPT，学生通过手机来听课就可以了。这种教学模式仍然没有摆脱传统的单向授课模式（灌输式教学），学生在课堂不愿意听，在手机上就更不愿意听。必须要进行教学内容和教学过程的重构，如果还是采用传统的“读 PPT”授课，我们更建议教师把 PPT 录下来给学生，这样学生的学习更“自主”，需要重新设计课程，让学生在直播中能够与老师互动，课程答疑、学生互动、学生分享等以学生为主的教学活动将成为直播的重要内容。同时，应根据学生学习现状，适当减轻学生在线学的负担，不宜大量实行“翻转课堂”，尽量让学生在“课堂”内完成主要学习任务。

### （二）以抗疫事迹为素材有效开展课程思政

可以把当下疫情防控的事迹融入课程，深挖社会热点中的教学价值，找到专业教学中的思政元素，以全新的教学理念、聚合的课程资源、创新的教学方法，新鲜而亲切的“身边素材”，开展生命教育、安全教育、信念教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。比如讲授以习近平同志为核心的党中央领导全国人民举国之力战“疫”，10 天的时间里完成雷神山、火神山医院建设，引导学生明白我国“一方有难、八方支援”的制度优势；宣扬医护人员“救死扶伤、大爱无疆”职业精神；医护类专业教师讲授临危受命的“最美逆行者”的故事时，可以穿插我校优秀校友段梦洁等的突出事迹，引导学生增强职业的荣誉感，增强社会责任感，自觉提升境界、激励担当。

### （三）充分考虑学生学习环境存在差异

由于学生所处地域不同，不仅是网络条件存在差异，还有部分学生连纸笔都没有。如何完成作业，以什么形式提交作业都需

要因地制宜、因人而异。要关注每一名学生的听课反馈情况，做好学习支持，避免学生因掉队而放弃学习。可以通过让学生晒笔记、晒课堂环境的方式，引导学生重视课堂环境，也可以通过调查问卷了解学生真实的学习环境，有针对性地做好学习支持。

